

Introduction aux sciences du langage

Patrick Caudal

pcaudal@linguist.univ-paris-diderot.fr

CNRS/Université de Paris-Cité

Niveau L



Section 3:

Les niveaux d'analyse du langage: de la phonétique à la pragmatique 3.4 : la syntaxe

La syntaxe

La syntaxe étudie les relations formelles entre les mots dans les phrases.

1. La structure en constituants (les groupes de mots)
(« syntagmes nominaux / verbaux / adjectivaux »)
2. Les fonctions syntaxiques (sujet, objet, complément d'objet direct/indirect, complément circonstanciel... etc.)
 - Dans la terminologie grammaticale traditionnelle, un constituant est appelé groupe (nominal/verbal...)
 - Dans la terminologie linguistique, un constituant est appelé syntagme (nominal/verbal...)”

La syntaxe

- Tests de constituance (= pour déterminer si un ensemble de mots forme un constituant)

(1) [Mona] adore la linguistique

Pronominalisation *Elle adore la linguistique.*

Dislocation à gauche *Mona, elle adore la linguistique.*

Dislocation à droite *Elle adore la linguistique, Mona*

Phrase clivée *C'est Mona qui adore la linguistique.*

(2) [Mon frère] adore la linguistique

(3) [Le gentil voisin ukrainien de ma cousine] adore la linguistique

La syntaxe

- **Exercice (1)**

Les mots en rouge forment-ils un constituant/syntaxme en (4) ?

« * » marque une phrase agrammaticale (mal formée ou ininterprétable)

(4) [Le gentil voisin] ukrainien de ma cousine adore la linguistique.

- Pronominalisation
 - *Il ukrainien de ma cousine adore la linguistique.
- Dislocation à gauche
 - *Le gentil voisin, il ukrainien de ma cousine adore la linguistique.
- Dislocation à droite
 - *Il ukrainien de ma cousine adore la linguistique, le gentil voisin.
- Phrase clivée
 - *C'est le gentil voisin qui ukrainien de ma cousine adore la linguistique.

La syntaxe

Exercice (2) : appliquer ces tests à [cousin] en (5)

- (5) Mon [cousin] adore la linguistique
- (6) *Mon il adore la linguistique
- (7) *Cousin, mon il adore la linguistique / il mon adore la linguistique
- (8) *Mon il adore la linguistique, cousin
- (9) *C'est cousin qui mon adore la linguistique

La syntaxe

- Exercice (3) : les mots en rouge forment-ils un constituant ?

(10) Les enfants ont parlé [de Paris] [à Julie]

(11) Les enfants ont parlé [de Paris] [à Bordeaux]

- Tous les tests sont-ils systématiquement valables ?
 - Peut-on tout pronominaliser ?

La syntaxe

- **Ambiguïté structurale**

(11) Les enfants ont parlé [de Paris] [à Bordeaux]

(11') Les enfants ont parlé [de Paris à Bordeaux]

- En (12), le syntagme nominal (SN) sujet et le syntagme verbal (SV) peuvent s'analyser différemment, selon que *sale* est un adjectif, *la* un pronom, et *tranche* un verbe (12'), ou que *sale* est un verbe, *la* un déterminant et *tranche* un nom (12 »).

(12) Le boucher sale la tranche.

(12') [Le boucher sale]_{SN} [la tranche]_{SV}.

(12'') [Le boucher]_{SN} [sale la tranche]_{SV}.

La syntaxe

- **Têtes, valents et modifieurs**
- Tête syntaxique : l'élément clé d'un syntagme possédant une structure complexe (syntagmes imbriqués, autres éléments lexicaux à fonction syntaxique particulière : déterminants, conjonctions, notamment)
- Identifiez les têtes syntaxiques des syntagmes en rouge
 - Peut-on effacer certains éléments de ces syntagmes ? Si oui, ce sont des **modifieurs**

(12) [Le chien noir] a mangé.

(13) Yann [mangea sa crêpe rapidement].

La syntaxe

- **Têtes, valents et modifieurs**
- Les éléments autres que la tête dans un syntagme sont généralement ses « dépendants »

Le fils du voisin

Le chat

Le chien noir

Mangez des fraises

Réponds-lui !

La syntaxe

- Les modifieurs servent à modifier le sens d'une structure ; ils se rattachent à la tête du syntagme (V, N, Adj, préposition.., selon le syntagme en jeu)
 - Citez les principales catégories syntaxiques de valents
 - Adverbes (lexicaux) vs. Adverbiaux (structures adverbiales complexes)
 - (14) doucement, lentement
 - (15) à deux / trois / quatre heures
 - (16) pendant [deux heures] / [le déjeuner]
- Les *valents* d'un verbe ne peuvent jamais être effacés : ce sont le sujet et ses compléments **essentiels**

La syntaxe

- **Têtes, valents et modifieurs**
- Compléments directs et indirects ('obliques') d'une tête :
 - Les compléments directs ne sont pas introduits par une préposition en français
 - Les compléments indirects ('obliques'), si
- Verbes transitifs et intransitifs :
 - Avec un complément d'objet direct ou indirect : verbe transitif (ex. *manger une pomme, songer à quelque chose*)
 - Sans complément d'objet : verbe intransitif (ex. *manger*)

La syntaxe

- **Têtes, valents et modifieurs**
- Comment marque-t-on ces fonctions syntaxiques en latin ?
 - Le latin est une langue non-analytique : il recourt à la morphologie casuelle, plutôt qu'à l'ordre des constituants, pour déterminer la fonction syntaxique des constituants
 - Ex. : le cas nominatif marque le sujet, l'accusatif l'objet direct, le génitif, le datif ou l'ablatif l'objet indirect, etc.
- Quid de l'allemand ? Du russe ?

La syntaxe

- **Les principales fonctions syntaxiques de la phrase simple**
 - Dans les langues dites analytiques, la position syntaxique occupée par un constituant dans la phrase simple est liée à sa fonction syntaxique
- Quelles principales fonctions syntaxiques dans la phrase simple ?
 - Sujet
 - Complément d'objet direct
 - Complément d'objet indirect (oblique)
- Phrase matrice simple du français : Sujet > Verbe > Objet (« langue SVO »)
- Phrase matrice simple de l'allemand : X > Verbe > Y

(20) Le chat a mangé la souris.

(21) #La souris a mangé le chat.

(#: interprétation indésirable)

La syntaxe

- **L'anglais a-t-il l'ordre canonique du français ou de l'allemand ?**

(22) *Yesterday read I the book.

(23) *In Paris stayed I for a long time.

(24) Never have I read such a book before.

(25) Seldom have we stayed in such a nice house, which made us feel at home immediately.

La syntaxe

- **L'anglais et le français ont-ils la même syntaxe des modifieurs du verbe ?**

(22) Max lut le livre résolument.

(23) Max lut résolument le livre.

(24) *Max résolument lut le livre.

(25) Max read the book deliberately.

(26) *Max read deliberately the book.

(27) Max deliberately read the book.